


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД №1 «АЛЁНУШКА»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ д/с №1 «Алёнушка»
протокол №1 от
«29» августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНО
заведующим МБДОУ
д/с №1 «Алёнушка»
Т.В. Носикова
Приказ №149-од
от «30» августа 2024 года



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Весёлая логика»
(6 – 8 лет)**

Срок реализации программы - 1 год

Швайко Е.В.
воспитатель МБДОУ
д/с №1 «Алёнушка»

г. Нефтекумск
2024

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2 стр.
1.1. Пояснительная записка	2 стр.
1.2. Цели и задачи программы	3 стр.
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	4 стр.
1.4. Характеристика возрастных возможностей детей 6-8 лет	5 стр.
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	7 стр.
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9 стр.
2.1. Отличительные особенности программы	9 стр.
2.2. Формы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников	9 стр.
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	10 стр.
2.4. Тематическое планирование образовательной деятельности.	10 стр.
2.5. Содержание программы	11 стр.
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	18 стр.
3.1. Учебный план образовательной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-оздоровительной направленности «Народные игры»	18 стр.
3.2. Условия реализации Программы	19 стр.
3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	19 стр.
3.4. Материально-техническое оснащение	19 стр.
4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	20 стр.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Весёлая логика» (далее Программа) является рабочим документом, регламентирующим организацию дополнительного образования по логико-математическому развитию детей дошкольного возраста. За основу при разработке Программы использовано методическое пособие Захаровой Н. И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей – СПб.:ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Нормативной базой для составления Программы являются документы: **Федерального уровня:**

- Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Локальные акты:

- Устав МБДОУ д/с №1 «Аленушка»
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №1 «Аленушка»

Содержание программы носит практический характер, соответствует современным требованиям по формированию у будущих первоклассников универсальных учебных действий. Темы занятий раскрыты в календарно - тематическом плане объемно. Программа позволяет выстроить эффективный образовательный маршрут умственного развития воспитанника, стимулирует развитие его одаренности.

Программа «Весёлая логика» реализуется в рамках интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Она направлена на развитие познавательной активности, интереса к математике, развитию логического мышления, творческих способностей детей 6 – 8 лет.

Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления.

Актуальность

Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных умений у детей дошкольного возраста, необходимых ребенка. Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху

информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу. Роль логики при этом невозможно переоценить.

Программа позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно и ускоренно формировать восприятие. В ней прослеживается последовательный переход от простых к более сложным видам восприятия. Дети старшего дошкольного возраста в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза. Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания ребёнком особенностей окружающего мира. Программа носит занимательный характер, содержит систему увлекательных игр и упражнений математической направленности.

Новизна программы. Особенность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Весёлая логика» заключается в том, что ребёнок не просто учится считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения. В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие качественно подготовить детей к школе.

В настоящее время растёт число детей с затруднениями в обучении, различными нарушениями в организме, трудностями в адаптации, которые проявляются нарушением речи, мышления, изменениями качеств психики. Эта ситуация ставит перед нами задачу поиска эффективных форм и приемов профилактики и укрепления здоровья детей в условиях дошкольного образовательного учреждения. Формами такой работы с детьми будут применяться комплексы кинезиологических упражнений.

1.2. Цели и задачи

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Весёлая логика» - развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желания творчески применять полученные знания.

Задачи:

Образовательные	<ol style="list-style-type: none">1.Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами.2.Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах.3.Обучать ориентировки во времени, пространстве, на плоскости.
Воспитательные	<ol style="list-style-type: none">1.Воспитывать познавательную активность.2.Воспитание потребности к математическим занятиям.3.Воспитывать чувство коллективизма, товарищества.
Развивающие	<ol style="list-style-type: none">1.Развитие логического мышления и основных мыслительных операций.2.Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.3.Развитие самостоятельности, инициативности, самоконтроля и активности личности в деятельности в целом.

1.3.Принципы и подходы к построению программы:

В основу данной программы положены следующие педагогические принципы:

1. Принцип доступности. Излагаемые игры понятны ребенку, соответствуют его возрасту, уровню подготовки и развития. Новое содержание связано с имеющимися знаниями и личным опытом детей.

2. Принцип систематичности, последовательности и постепенности. Содержание обучения и требования к его усвоению отвечают основным дидактическим правилам: идти от легкого к более трудному, от известного к неизвестному. Систематичность в обучении требует, чтобы дети овладевали знаниями, умениями и навыками в определенном порядке, постепенно и последовательно. Последовательность предполагает усвоение нового материала, опираясь на имеющиеся знания детей, и подается частями, во взаимосвязи с ранее изученным.

3. Принцип учета индивидуальных особенностей. Групповые формы усвоения материала основаны на общих психолого-педагогических особенностях возрастного развития детей. Индивидуализация обучения предполагает учет особенностей и соответствующую организацию учебного процесса

4. Принцип занимательности используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.

5. Принцип новизны позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счет постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.

6. Принцип динамичности заключается в постановке целей по обучению и развитию ребенка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.

7. Принцип научности заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков, в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании принятых научных терминов.

Подходы.

- **Личностно-ориентированный**, интегрированный и культурологический подходы к образованию позволяют реализовать концепцию настоящей программы в полном объеме и добиться стабильных позитивных результатов.

- **Комплексно-целевой** подход к образовательному процессу, предполагает:

- дифференцированный подбор основных средств обучения и воспитания;
- демократический стиль общения и творческое сотрудничество педагога и обучающегося;
- достижение заданных результатов на разных уровнях позволит интенсифицировать получение качественных результатов.

Программа отражает:

- принципы обучения (индивидуальность, доступность, научность, преемственность, результативность)
- дифференцированное обучение;
- владение методами контроля.

Срок реализации программы – 1 год. Программа реализуется в подготовительной к школе группе (6-8 лет).

1.4.Характеристика возрастных возможностей детей 6-8 лет

Возраст 6 – 8 лет характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Ребенок может уметь составлять рассказ по предложенным картинкам, уметь заканчивать рассказ (придумать конец).

Познавательное развитие. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Математика. Ребенок может уметь решать простейшие задачки и головоломки; вычитать и прибавлять к числу; определять направление: вперед, назад, направо, налево, вверх, вниз; считать предметы в пределах 10 на основе действий со множествами; сравнивать числа: равенства - неравенства, больше – меньше; понимать и правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?; знать состав чисел первого десятка; различать и называть предметы круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы; знать такие геометрические фигуры как: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, трапеция, ромб; геометрические тела: куб, шар, цилиндр, пирамида; знать знаки "+", "-", "=", ">" и "<"; составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; разделить круг, квадрат на две и четыре равные части; знать прямой и обратный порядок числового ряда.

Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложнограмматические конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей

деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста. Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Благодаря реализации программы у ребенка формируется:

- более высокий уровень познавательной активности и интересы;
-интегративные качества, формируемые у ребёнка: осведомленный, любознательный, сообразительный, умеющий анализировать, обобщать, слушать, доказывать свою точку зрения.

Целевой результат освоения Программы предполагает формирование у детей следующих характеристик:

- Устойчивое познавательное отношение к интеллектуальной деятельности
- Проявление инициативы и творчества в решении логических задач.
- Владение умением видеть проблему. Активно высказывать предположения. Осознано выбирать предметы и материалы для самостоятельной творческой деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.
- В диалоге с взрослым пояснять ход интеллектуальной деятельности. Умение доводить дело до конца.
- Формулировать в речи, достигнут ли результат. Умение делать выводы.

При реализации Программы может проводиться педагогическая диагностика индивидуального развития детей педагогическим работником (связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей

Критерии оценки усвоения Программы

Высокий уровень. Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать, может при помощи суждений делать умозаключения, способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень. Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень. Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.

Результативность освоения программы отслеживается в начале и в конце учебного года в ходе диагностики познавательных процессов. По результатам диагностики можно судить об изменениях в развитии дошкольников в каждый возрастной период. Все результаты заносятся в сводную таблицу. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Формы подведения итогов реализации программы: оформление папки – раскладушки для родителей «Математические представления детей старшего дошкольного возраста», развлечение «Страна весёлой математики», выставка.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Весёлая логика» направлена на развитие памяти и мышления в единстве с творческим воображением, создание предпосылок формирования у детей системного видения мира. Структуру программы составляет развитие восприятия, памяти, внимания, мышления.. Данная программа помимо развития интеллектуальных и творческих возможностей детей позволяет решить еще две важные проблемы – диагностику и прогнозирование дальнейшего развития ребенка. В итоге можно выявить одаренных и отстающих, а также предсказать их для дальнейшей самореализации и формирования личности интеллектуальное взросление на следующих возрастных ступенях.

Разделы программы:

«Количество и счет»

«Ознакомление с геометрическими фигурами»

«Определение величины»

«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»

«Решение логических задач»

2.2. Формы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

В процессе образовательной деятельности в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Весёлая логика» используются различные формы организации: традиционные, комбинированные, практические, игры, конкурсы.

Методы обучения:

1.Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

2.Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)

3.Практический (игровые, воссоздание, преобразование, конструирование, моделирование, выполнение работ на заданную тему, по инструкции)

4.Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)

Формы работы с детьми

-развивающие игры логико-математического содержания;

-словесно-логические упражнения;

-самостоятельная деятельность детей.

Классификация игр:

1. Предметные игры:

– дидактические;

– развивающие (имеющие несколько уровней сложности);

- игры на развитие пространственного воображения (игры со строительным материалом);
- игры со счетными палочками (развивают не только тонкие движения рук и пространственные представления, но и творческое воображение, представления о форме, количестве, цвете).

2. Словесные игры:

- загадки;
- логические задачи.

3. Пальчиковые игры и игры-шнуровки (активизируют деятельность мозга, развивают мелкую моторику рук, способствуют развитию речи и творческой деятельности).

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях.

Принципы работы с родителями можно сформулировать следующим образом:

-сотрудничество – педагог видит в родителях не объект своего воздействия, а равноправных партнеров по развитию математических представлений у детей;

-индивидуализация

- ориентация на культурный и образовательный уровень семьи, стиль семейного воспитания, тип взаимоотношений в семье, наличие заинтересованности и понимания со стороны родителей проблем своего ребенка;

-непрерывность и эффективность обратной связи. Эффективность коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность работы педагога и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

С родителями предполагается проводить широкую консультационную работу.

Консультации: «Развивающие игры для ребенка 6-8 лет», «Занимательный математический материал», «Занимательные игры – что это?»

Рекомендации для родителей (в ширмах и папках передвижках).

Индивидуальные беседы с рекомендациями.

Подбор и демонстрация специальной литературы, направленной на развитие логического мышления.

Разъяснительная и образовательная работа.

2.4. Тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности

Раздел	Тема	Цель
1.	«Количество и счет»	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.

2.	«Геометрические фигуры»	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.
3.	«Определение величины»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения
4.	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.
5.	«Решение логических задач»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

2.5. Содержание программы

Сентябрь	Цель
<p>1.«Количество и счет» «Расставь числа по порядку» Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца-сентябрь.</p>	<p>Закреплять счет в пределах 10. Расширять представления о цифре 1. Развивать умение расставлять числа по порядку. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить писать цифру 1.</p>
<p>2. «Количество и счет» «Соседи числа» Число и цифра 2, знаки +, -, соотношение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе бумаги.</p>	<p>Закреплять счет в пределах 10. Закреплять знания о соседях числа. Учить писать цифру 2. Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги). Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию, и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи.</p>
<p>3.«Геометрические фигуры» «Волшебные фигуры»</p>	<p>Повторить названия геометрических фигур</p> <p>Закреплять представления о геометрических</p>

<p>4.«Геометрические фигуры» «На что похоже?» Числа 1,2,3,соотнесение количества предметов и цифр, логическая задача на установление закономерностей, квадрат ,выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку.</p>	<p>фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</p>
---	--

Октябрь	Цель
<p>1.«Количество и счет» «Ориентировка во времени» Д.И. «Сколько листочков в прямоугольнике» Числа и цифры 1,2,3,4,5,знаки +,-,сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия, знакомство с назв.мес.-октябрь.</p> <p>2. «Количество и счет» Число би цифраб,знаки +,- .Логическая задача на установление закономерностей. Д.И. «Длинный-короткий» Д.И. «Расставь по порядку»</p> <p>3.«Определение величины» «Весёлые кошечки»</p> <p>4.«Определение величины» Игра «Танграм»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 10. Расширять представления о «порядке числа», систематизировать числа по порядку, Закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание. Учить писать цифру 5.</p> <p>Закреплять счет в пределах 10. . Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание. . Расширять представления о «порядке числа», систематизировать числа по порядку, Закреплять понятие порядковые числа.</p> <p>Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания сравнивать длину полосок бумаги. Изготовление поделок.</p> <p>Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов.</p>

Ноябрь	Цель
<p>1.«Количество и счет» Числа и цифры 1,2,3,4,5,6.0.Знак-. Логическая задача на установление закономерностей Д.И. «Дорисуй геометрические фигуры, чтобы получился предмет» Д.И. «Обведи правильно»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Учить писать цифру 0.</p>

<p>2.«Количество и счет» «Какой? Сколько?» Числа и цифры 0,4,5,6. Игра «Соедини правильно» Игра «Найди отличия» Игра «Поставь нужный знак»</p> <p>3 Число и цифра 7, знаки =,+. Математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек. Игра « Раздели на части». Интересные слова «между», «за», «после», «перед».</p> <p>4 «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Левая и правая рука»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами</p> <p>Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.</p> <p>Учить отгадывать математические загадки и записывать решение с помощью знаков и цифр .Учить писать цифру 7.</p> <p>Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.</p>
---	--

Декабрь	Цель
<p>1.«Количество и счет» Числа и цифры 1-8, знаки +,- , знакомство с месяцем –декабрь, логическая задача на установление закономерностей Д.И. «Впиши пропущенные знаки» Игра «Танграм»</p> <p>2.«Количество и счет» «Весёлые домики»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 10, учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков .Учить писать цифру 8.Упражнять в умении составлять новые фигуры по замыслу.</p> <p>Закреплять счет в пределах 10. Формировать знания о составе чисел в пределах 10. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание</p>

<p>3.«Решение логических задач» «Деление целого на части»</p>	<p>отношений между числами. Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).</p>
<p>4.«Решение логических задач» «Задачи на смекалку»</p>	<p>Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.</p>

Январь	Цель
<p>1. «Количество и счет» «Королевство цифр» Числа и цифры 1-9, логическая задача на установление закономерностей. Д.И. «Высокий-низкий» Д.И. «Дорисуй елочки» Д.У. «Дни недели»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 10. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать элементы цифр и цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр, развивать внимание, память, логические формы мышления. Закреплять счет в пределах 10. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав. Упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. Знакомить с названиями дней недели.</p>
<p>2. «Количество и счет» Игра «У скольких животных пообедал воробей» Игра «Сколько шариков на елке» Д.У. «Раскрась, где больше»</p>	<p>Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету, учить соотносить количество предметов с цифрой, учить сравнивать Числа 7 и 8, учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.</p>
<p>3.«Геометрические фигуры» «Кошкин дом»</p>	<p>Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление. Закреплять знания о фигурах (трапеции, ромбе), дать понятие «многоугольник»,</p>

<p>4.«Геометрические фигуры» «Волшебные превращения геометрических фигур» «Сделай сам зверюшек» (сгибание, разрезание, вырезание).</p>	<p>привести примеры многоугольников. Закреплять умение составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их, вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе.</p> <p>Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Закрепить фигуры (трапеция, ромб), понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников.</p> <p>Упражнять детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам. Знакомство с техникой оригами.</p> <p>Развивать зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.</p>
--	--

Февраль	Цель
<p>1. «Количество и счет» Игра «Напиши цифры ,которые знаешь» Напиши пропущенные цифры, нарисуй точки. Д.упр. «Дорисуй до 10» Д.упр «Дорисуй недостающую фигуру»</p> <p>2. «Количество и счет» «Составь задачу и реши» Игра « Больше-меньше» Д.упр. «Расставь знаки»</p> <p>3. «Количество и счет» «Составь и реши»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 10. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать цифры от 1до10.</p> <p>Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах(трапеции, круге, квадрате, треугольнике), развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам.</p> <p>Учить решать задачи , записывать решение, знакомство с названием месяца-февраль, учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру, учить пользоваться знаками +,-,учить рисовать в тетради в клетку кораблик.</p> <p>Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы</p>

<p>Игра «Сосчитай-ка» Д.упр. «Какой по счету» Д.упр. «Справа, слева»</p>	<p>мышления. Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам.</p>
<p>4. «Количество и счет» Игра «Соедини правильно» Д.упр «Дорисуй», «Сосчитай правильно и поставь нужную цифру»</p>	<p>Упражнять в решение простые примеры на сложение и вычитание, учить составлять числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел, учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»,учить двигаться в указанных направлениях, способствовать развитию графических навыков</p>

Март	Цель
<p>1. «Количество и счет» Игра «Дорисуй правильно» Игра «Расставь знаки» Игра «Узнай, какой день недели» Игра «Кто в каком домике живет» Знакомство с названием месяца – март.</p>	<p>Закреплять счет в пределах 10. Продолжать устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов, закреплять знания о днях недели, учить решать логическую задачу. Систематизировать понятия: больше, меньше, знаки $<$, $>$.</p>
<p>2. «Количество и счет» «Весёлые птички» Игра «Составь задачу»</p>	<p>Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.</p>
<p>3. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» Сутки. Часы. Минутки» Игра «Исправь ошибку художника» Игра «Напиши правильно» Игра «Рисуем кошку из треугольников»</p>	<p>Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления. Знакомство с часами.</p>
<p>4. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» «Дни недели»</p>	<p>Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Закреплять знания детей дней недели, их порядком и названием каждого дня.</p>

	Объяснить, почему именно так.
--	-------------------------------

Апрель	Цель
<p>1. «Количество и счет» Знакомство с названием месяца – апрель. Игра «Составь и реши» Игра «Дорисуй правильно» Игра « Дорисуй недостающую фигуру»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. Закрепить знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.)(29)</p>
<p>2. «Количество и счет, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры» Игра «Что растет на нашей грядке» Игра « Нарисуй правильно» Игра « Рисуем лягушку»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. Закреплять умение ориентироваться относительно себя и другого лица, учить рисовать лягушку в тетради в клетку.(30)</p>
<p>3.«Решение логических задач» «Задачи на действия (сложение и вычитание)»</p>	<p>Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать. Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).</p>
<p>4.«Решение логических задач» «Задачи на разделение целого на части» «Графический диктант»</p>	<p>Развивать слуховое и зрительное внимание, умение ориентироваться на листе, выявлять и продолжать закономерность.</p>

Май	Цель
<p>1. «Количество и счет» Игра « Кто за кем» Игра « Дорисуй цветок» Игра «Составь задачу» Игра «Закрась правильно» Работа со счетными палочками.</p>	<p>Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.(31)</p>
	<p>Закреплять счет в пределах 10, упражнять в</p>

<p>2. «Количество и счет, ориентировка во времени» Игра «Составь задачу» Игра « Считай , записывай» Повторение стихотворений И.Блюмкина о цифрах. Игра « Кто какой пример решал.</p>	<p>решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.(32)</p> <p>Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное внимание, умение ориентироваться на листе, выявлять и продолжать закономерность.</p>
<p>3.«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» « Графический диктант»</p>	<p>Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).</p>
<p>4.«Решение логических задач»</p>	<p>Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).</p>

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Учебный план

образовательной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Весёлая логика»

Образовательные область	Подготовительная группа		
	неделя	месяц	год
Познавательное развитие	1	4	36
Продолжительность одного занятия	до 30 мин		

Занятие с детьми состоит из трех частей:

1 часть – подготовительная, длительность 5 минут;

2 часть – основная, длительность - 15 - 20 минут;

3 часть – заключительная, длительность - 5 минут.

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной структуры занятия, например:

- Разминка. Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на образовательную деятельность, на общение с педагогом.

- Основное содержание занятия – изучение нового материала. Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.
- Физминутка. Физминутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.
- Закрепление нового материала. Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

3.2. Условия реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Весёлая логика» рассчитана на образовательную деятельность детей во вторую половину дня.

Все занятия выстроены с учетом возрастных особенностей детей на доступном детям материале по принципу «от простого к сложному».

Продолжительность каждого занятия с учетом возраста детей и в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями составляет до 30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Деятельность носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей форма, цвет, звук.
2. Бурдина С.В. Серия «Умный малыш». Классификация
3. Е. Бортникова. Рабочая тетрадь. «Развиваем математические способности»
4. Е.В. Колесникова «Я считаю до десяти»
5. Михайлова З.А. Математика – это интересно.
6. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа – М.: Мозайка-Синтез, 2014.
7. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозайка -Синтез, 2014.
8. Петерсон Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька...
9. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день. Логика для младших школьников.

3.4. Материально-техническое оснащение

Образовательная деятельность организуется в группе ДОУ, оборудованной в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. На каждого ребенка необходим комплект всех, используемых в работе развивающих игр и дидактических пособий к ним.

В основе образовательного процесса лежит проблемно-игровая технология. Поэтому преимущество отдается игре, как основному методу обучения дошкольников, математическим развлечениям, дидактическим, развивающим,

логико-математическим играм. Большое внимание уделяется поэтапному формированию навыков самостоятельного выполнения заданий.

Необходимое оборудование для реализации Программы:

- Игры Никитина «Сложи узор»;
- «Математический планшет»;
- «Танграм»;
- «Сложи квадрат»;
- Блоки Дьенеша;
- Палочки Кюизенера;
- Набор геометрических фигур;
- Бумага, карандаши;
- Альбомы схем и чертежей;
- Счётные палочки;
- Задачи в стихах.

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Весёлая логика» позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно и ускоренно формировать восприятие. В ней прослеживается последовательный переход от простых к более сложным видам восприятия. Дети старшего дошкольного возраста в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза. Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания ребёнком особенностей окружающего мира. Программа носит занимательный характер, содержит систему увлекательных игр и упражнений математической направленности.

Особенность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Весёлая логика» заключается в том, что ребёнок не просто учится считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения. В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие качественно подготовить детей к школе.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников.

В разработанных играх и упражнениях у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность

производить действия в уме. С помощью логических операций дети тренируют внимание, память, восприятие.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Весёлая логика» - развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желания творчески применять полученные знания. Цель достигается через решение образовательных, развивающих, воспитательных задач.

Благодаря реализации программы у ребенка формируется:

- более высокий уровень познавательной активности и интересы
-интегративные качества, формируемые у ребёнка: осведомленный, любознательный, сообразительный, умеющий анализировать, обобщать, слушать, доказывать свою точку зрения.

Разделы программы:

«Количество и счет»

«Ознакомление с геометрическими фигурами»

«Определение величины»

«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»

«Решение логических задач»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности рассчитана на образовательную деятельность детей во вторую половину дня. Продолжительность каждого занятия с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями СанПиНа составляет 30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Деятельность носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.