

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МБДОУ д/с №1 «Алёнушка»  
протокол №1 от  
«29» августа 2024 года



УТВЕРЖДЕНО  
заведующим МБДОУ  
д/с №1 «Алёнушка»  
Т.В. Носикова  
Приказ № 149-од  
от «30» августа 2024 года

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Уроки Светофора»  
(5 - 6 лет)**

Срок реализации программы - 1 год

Алабина С.В.  
воспитатель МБДОУ  
д/с №1 «Алёнушка»

## Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2 стр.
1.1. Пояснительная записка	2 стр.
1.2. Цели и задачи программы	3 стр.
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	3 стр.
1.4. Характеристика возрастных возможностей детей 5-6 лет	4 стр.
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	6 стр.
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7 стр.
2.1. Форма и режим занятий	7 стр.
2.2. Методы и средства реализации программы с учётом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников	7 стр.
2.3. Содержание курса	8 стр.
2.4. Тематическое планирование образовательной деятельности.	9 стр.
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	17 стр.
3.1. Учебный план образовательной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Уроки светофора»	17 стр.
3.2. Условия реализации Программы	17 стр.
4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	22 стр.
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	23 стр.
Педагогическая диагностика	

# 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Уроки светофора» по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на дорогах и улицах города разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации;
- Федеральным законом от 10.12.1995 N 196-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "О безопасности дорожного движения";
- Конвенцией «О правах ребенка»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 03.10.2013 N 864 (ред. от 29.10.2015) "О федеральной целевой программе "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах";
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН
- Письмом Министерства образования России от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Уставом ДОУ.

Программа направлена на формирование у дошкольников необходимого объёма представлений, знаний и навыков, позволяющих им безопасно вести себя в условиях дорожного движения, самостоятельно действовать и решать посильные задачи при угрозе или возникновении опасной ситуации.

### Новизна программы

Правила дорожного движения едины для детей и взрослых, они написаны взрослым языком без всякого расчета на детей. Новизной программы является разнообразие форм и методов, а также их сочетание в совместной работе воспитателя, родителей, по обучению дошкольников основным правилам дорожного движения и воспитания у них привычек поведения умелых и осторожных пешеходов в адекватных возрасту формах работы, т.е. в игре.

### Актуальность

Ежегодно на дорогах городов нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают,

сотни получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Чаще всего участниками авто происшествий становятся дети пешеходы. Основными причинами ДТП, совершённых по неосторожности несовершеннолетних пешеходов, являются переход дороги в неустановленном месте, неподчинение сигналам регулирования и игра вблизи проезжей части. Дети – пассажиры получают травмы в более трети ДТП, причём количество детей, страдающих в салонах автомобилей своих родителей, родственников или знакомых, постоянно увеличивается. Это, как правило, происходит от того, что родители не всегда сами соблюдают, правила дорожного движения, показывая не очень положительный пример своим детям, а привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей правилам дорожного движения при совместном взаимодействии с семьёй.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, формирование умений использовать знания правил на практике, в конкретных дорожных ситуациях, создание условий для формирования у дошкольников устойчивых установок безопасного поведения на улицах и дорогах.

### **Основные задачи:**

- ✓ формировать у детей дошкольного возраста умение применять полученную информацию в практической деятельности;
- ✓ систематизировать знания детей об устройстве улицы, дорожного движения.
- ✓ формировать представления о Правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- ✓ воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте;
- ✓ обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

## **1.3. Принципы и подходы к построению программы**

Программа создана на основе принципов:

- Принцип последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем.
- Принцип деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- Принцип интеграции - интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей реализующихся в образовательном процессе.
- Принцип дифференцированного подхода - решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических

ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге.

- Принцип возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.
- Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.
- новые игровые технологии, развивающие у детей познавательный процесс: наблюдательность, память, мышление, речь.

#### **Основные правила обучения детей основам «дорожной грамоты»:**

- не механически заучивать с детьми Правила дорожного движения, а воспитывать у дошкольников культуру поведения на дороге;
- сочетать изучение Правил с развитием у детей координации, внимания, наблюдательности;
- очень важно при обучении детей основам безопасности дорожного движения не делать акценты только на том, что нельзя делать на дорогах, на каждое «нельзя» должно быть «можно». Если мы говорим, что нельзя играть на проезжей части дороги, то нужно рассказать и показать детям, где нужно играть – во дворе, детской площадке, сквере, парке;
- научить предвидеть опасность и сформировать навыки правильной ориентации в дорожной среде необходимо формировать у дошкольника с самого раннего возраста;

использовать

#### 1.4. Характеристика возрастных возможностей детей 5-6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в *социальном поведении и взаимоотношениях людей*. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность *саморегуляции*, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, *доводить до конца малопривлекательную работу* (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря *осознанию* детьми *общепринятых норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать

агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). *Общение детей* становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Повышаются возможности *безопасности жизнедеятельности* ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:** В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать *совместное обсуждение правил игры*. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

**ОБЩАЯ МОТОРИКА:** Более совершенной становится *крупная моторика*: ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Ловкость и развитие *мелкой моторики* проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

**ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:** К 5 годам они обладают довольно *большим запасом представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Ребенок 5-6 лет *умеет* из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

*Освоение времени* все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

*Внимание* детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен *действовать по правилу*, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

*Объём памяти* изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает *наглядно-образное мышление*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) . К *наглядно-действию* мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может *решать в уме*.

Развивается *прогностическая функция мышления*, что позволяет ребёнку *видеть перспективу событий*, предвидеть близкие и отдалённые *последствия собственных действий* и поступков.

Дошкольный возраст – это период, когда формируется личность. Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных условиях очень сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны соблюдать неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти правила следует разъяснить детям подробно с раннего дошкольного возраста, а затем следить за их выполнением.

#### 1.5. Планируемые результаты освоения программы:

- знать норм и правил поведения на улице;
- уметь предвидеть и обходить опасные ситуации, возникшие на дороге.
- знание основных терминов и понятий дорожного движения,
- иметь представления о дорожных знаках,
- соблюдение правила безопасного поведения в транспортном средстве.

При реализации программы может проводиться педагогическая диагностика индивидуального развития детей педагогическим работником (связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей

Формой подведения итогов реализации программы дополнительного образования является:

- ✓ Организация выставок детских работ для родителей.
- ✓ Участие в выставках и конкурсах различного уровня в течение года.
- ✓ Тематические праздники и развлечения;
- ✓ Творческий отчет руководителя кружка.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### 2.1. Форма и режим занятий

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Уроки светофора» сочетается групповая, подгрупповая и индивидуальная работа.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста осуществляется один раз в неделю в режиме дня, продолжительность образовательной деятельности для детей от 5-ти до 6-ти лет не более 25 минут.

### 2.2. Формы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

На занятиях применяются такие методы как:

- Эмоциональный настрой – использование музыкальных произведений-Практические – упражнения, игры.
- Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приемы – объяснение, пояснение.
- Наглядные методы и приемы – наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.
- Объяснительно-иллюстративные методы обучения: при таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию.
- Репродуктивные методы обучения: в этом случае воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
- Частично-поисковые методы обучения: участие детей в коллективном поиске.
- Исследовательские методы обучения: овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

Все методы используются в комплексе.

Формы организации совместной деятельности с воспитанниками:

- тематические беседы;
- театрализация (занятия-постановки);
- экскурсии;
- наблюдения;
- прогулки;
- встречи, беседы с инспектором ГИБДД;
- продуктивные виды деятельности;
- игровая деятельность;

- чтение художественной литературы;
- развлечения, досуги;
- «Минутки безопасности».

Ситуационные формы обучения одной, из которых является моделирование дорожных ситуаций– «Минутки безопасности» – это кратковременное занятие по безопасности поведения на улицах и дорогах (1-2 минуты). Цель, которых повлиять на процесс стихийного формирования навыков поведения на улице во время движения по ней.

### 2.3.Содержание курса

Всего количество занятий в год 36, в учебный план включены занятия теоретической и практической направленности.

#### Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретических занятий	Практических занятий
1	Вводное.	1	1	
2	Закреплять представление об улице.	6	1	5
3	Учить понимать графическую информацию, «читать» символные рисунки.	2	1	1
4	Расширять представления воспитанников по правилам поведения пешеходов	6	1	5
5	Расширять представления воспитанников о назначении дорожных знаков.	5	1	4
6	Расширять знания детей о видах транспорта и их назначении.	4	1	3
7	Продолжать формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте и автомобиле.	6	1	5
8	Знакомство с основными правилами дорожного движения.	6	1	5
<b>Итого часов</b>		36	8	28

## 2.4. Тематическое планирование образовательной деятельности

### Сентябрь

**Тема:** «Готовы ли мы стать пешеходами?»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	«Дом, в котором я живу»	Закрепить домашний адрес, фамилию, имя, отчество родителей. Учить воспитанников свободно ориентироваться на плане микрорайона.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Беседа «Дом, в котором я живу». Словесная игра «Доскажи словечко». Дидактическая игра «Мой адрес» Проблемная ситуация «Как найти свой дом».
II- III	Правила поведения пешеходов	Расширять представления воспитанников по правилам поведения пешеходов. Учить воспитанников адекватно реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение в разных ситуациях.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Физминутка «Машины». Дидактическая игра «Запомни правило». Проблемная ситуация «Что делать, если ты потерялся».
IV-V	Педагогический мониторинг	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Рассматривание сюжетных картинок.

### Октябрь

**Тема:** Улицы города.

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
--------	------	------	-------------------------------------	-----------------

I	«На улицах города»	Закреплять представление об улице, продолжать знакомство с дорожными знаками.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Творческая мастерская: рисование. Настольно-печатная игра «Путешествие по городу»
II	«На перекрестке»	Актуализировать знания детей о правилах дорожного движения, учить применять их в игре. Совершенствовать умение брать на себя роль, вести ролевые диалоги. Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласовывания и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Режиссерская игра «ДПС»: сюжет «На перекрестке». Дидактическая игра «Запомни правило».
III-IV	«Правила дорожные – знать каждому положено»	Актуализировать представления детей о ПДД, об их значении. Учить понимать графическую информацию, «читать» символные рисунки. Учить действовать по инструкции. Познакомить со светофором для пешеходов.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Игра-занятие «Правила дорожные – знать каждому положено»: чтение стихотворения А.Усачева «Правила дорожного движения»; дидактическая игра «Что к чему»; игровые упражнения «Разминка пешехода»; подвижно-дидактическая игра

				«Регулировщик»; просмотр и обсуждение мультфильма «Светофор»
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------

## Ноябрь

### Тема: «Транспорт»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	«Транспорт прошлого, настоящего, будущего»	Через информативно-поисковую деятельность познакомить детей с возникновением различных видов транспорта.	Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Машины прошлого, настоящего, будущего». Рассмотрение иллюстраций Проблемная ситуация «Чем заправить транспорт». Продуктивная деятельность «Автомобиль будущего».
II	Транспорт помогает людям	Закрепить понятие грузовой транспорт, воздушный, водный. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Дидактическая игра «Ездит, плавает, летает». Дидактическая игра «Что? Где? Когда». Дидактическая игра «Гараж». Вечер загадок о транспорте.

III	Профессии	Расширять представления воспитанников о профессиях. Закрепить виды транспорта. Познакомить детей с нужными и смелыми профессиями	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Презентация: «Все работы хороши выбирай на вкус». Словесная игра: «Кто, чем управляет». Беседа «Кем ты будешь».
IV	Виды транспорта	Формировать у детей навыки исследовательской и творческой деятельности.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Презентация детьми «Виды транспорта». Выставка исследовательских работ воспитанников.

## Декабрь

Тема: «Светофор и его помощники»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I-II	Дорожные знаки - помогающие людям	Расширять представления воспитанников о назначении дорожных знаков. Познакомить с запрещающими дорожными знаками.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Беседа «Помощник и светофора». Дидактическая игра «Собери знак». Дидактическая игра «Назови знак». Беседа «Запрещающие дорожные знаки».
III	Дорожные знаки - помогающие людям	Расширять представления воспитанников о назначении дорожных знаков. Познакомить с предупреждающими дорожными знаками.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Беседа «Знаки предупреждающие». Режиссёрская игра «Расставь

			развитие Речевое развитие	знаки и объясни». Продуктивна я деятельность «Раскрась и расскажи».
IV-V	Путешествие по городу дорожных знаков	Уточнить и закрепить представления воспитанников о дорожных знаках.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Развлечение «Путешествие по городу дорожных знаков» с участием родителей.

## Январь

### Тема: «Мы пассажиры»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
II-III	«Я примерный пассажир»	Закрепить правила поведения в транспорте, на остановке. Учить реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать поведение в разных ситуациях.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Экскурсия к автобусной остановке. Проблемные ситуации «Что случится если...». Выставка детских работ «Я пассажир».
IV	Спортивный праздник «Правила дорожные детям знать положено»	Закрепить знания о правилах дорожного движения, развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту в эстафетах.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Подготовка к спортивному празднику. Дидактическая игра «Знаешь ли ты?» Дидактическая игра: «Да или нет». Соревнование команд «Светофорик

				и» и «Пешеходы »
--	--	--	--	------------------------

## Февраль

Тема: «Пусть дорога станет безопасной»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Безопасный путь	Закрепить правила дорожного движения. Формировать осознанное отношение к правилам дорожного движения.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Ситуация общения «Как мы с мамой шли в детский сад». Режиссёрская игра «Помоги Домовёнку дойти до дома». Ситуация общения «Для чего нужны правила движения». Дидактическая игра «Пройди лабиринт».
II-III	Велосипед за и против	Познакомить детей с правилами велосипедиста.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Проблемная ситуация «Велосипед - за и против». Фотовыставка «Мой велосипед». Соревнование в спортивном зале «Полоса препятствий».
IV	«Пусть дорога станет безопасной»	Закрепить правила передвижения пешеходов и велосипедистов.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное	<u>Наставничество</u> <u>тво</u> Развлечение «Дорожная

			развитие	азбука» (с участием детей подготовительной к школе группы).
--	--	--	----------	----------------------------------------------------------------

## Март

### Тема: «Я примерный пассажир»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Я и другие пассажиры и пешеходы	Закрепить правила поведения на автобусной остановке, в транспорте.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Проблемные ситуации «Что делать», «Как поступил бы ты».
II	Я в машине	Закрепить правила поведения в автомобиле.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Чтение А. Усачева «Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей».
III	Знаю сам – научу и друга	Формировать умение добывать информацию из разных источников.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Ситуация общения «Что я знаю по ПДД». «Что хочу еще узнать». Ситуация общения «Я узнал, вам расскажу».
IV-V	Выполни верно	Закрепить представления воспитанников о различных видах транспорта,	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Практическая работа по картам «Найди ошибку и

		правилах поведения в транспорте. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.		исправь». Дидактическая игра «Разрезные картинки».
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------

## Апрель

Тема: «Знаешь сам – научи товарища»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	В гости к малышам	Создать у детей положительный эмоциональный настрой. Закрепить правила дорожного движения.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Инсценировка «Котик Васька» (для детей второй младшей группы).
II	У нас гости	Создать у детей положительный эмоциональный настрой. Закрепить правила дорожного движения.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Инсценировка сказки «Веселые гуси»
III - IV	Создание игровых ситуаций.	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Игровые ситуации.

## Май

Тема: «Правила на дороге»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
II-III	Правила дорожного движения	Закрепить знания детей по правилам дорожного движения.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое	Подвижные игры по желанию детей. Катание на самокате. Дидактическ

			развитие Речевое развитие	ая игра «Не нарушай!».
IV-V	Мы пешеходы	Закрепить знания детей по правилам дорожного движения.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Проблемные ситуации «Что делать?», «Как поступил бы ты?». Ситуация общения: «Правила дорожные надо соблюдать и никогда не нарушать».

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1.Учебный план

образовательной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Уроки светофора»

Образовательные область	Подготовительные группы		
	неделя	месяц	год
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>  Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Уроки светофора»	1	4	36
Продолжительность одного занятия	25 мин		

#### 3.2. Условия реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Учебный год распланирован на 36 учебных недель с 1 сентября по 31 мая, составлен годовой календарный учебный график.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, дополнительной образовательной программы соответствует требованиям санитарных норм и правил.

Условия приема детей, система набора:

Занятия по Программе могут посещать воспитанники по желанию без предварительного отбора с согласия родителей (законных представителей)

Создание условий:

- оформление уголков безопасности;
- подбор литературы, фотографий по ПДД;
- изготовление атрибутов к играм;
- оформление макетов.

Взаимодействие с родителями:

- консультации;
- беседы;
- буклеты, памятки;
- родительские собрания;
- совместные развлечения;
- проектная деятельность;
- встречи и беседы с инспектором ГИБДД.

- План работы с родителями в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Уроки светофора»

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Групповое родительское собрание «Безопасность детей – забота взрослых» Цель: ознакомление родителей с планом работы по ПДД Папка передвижка для родителей «Внимание - дорога» Памятка для родителей «В этом возрасте ребенок должен усвоить...» Консультация для родителей «Родителям о правилах дорожного движения»
Октябрь	Анкетирование родителей Консультация для родителей «Как составить индивидуальный маршрут» Индивидуальная работа (привлечь родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Мы пешеходы») Акция «Берегите жизнь детей»
Ноябрь	Памятка для родителей «Как вести себя на дороге» Консультация «Поиграем дома» (игры по правилам дорожного движения) Беседа «Спрашивайте - отвечаем» Презентации «Все работы хороши - выбирай на вкус» Прогулка к проезжей части
Декабрь	Консультация «Зимой бег через дорогу опасен вдвойне!» Беседа «Дорожные знаки» Совместный досуг развлечение «Путешествие по городу дорожных знаков» Акция «Правила о безопасной перевозке детей-пассажиры в легковых автомобилях»

Январь	Конкурс рисунков
Февраль	Консультация «Велосипед это тоже транспорт» Фотовыставка «Мой велосипед»
Март	Памятка «Все начинается с малого» Акция «Будем вежливы на дороге» Экскурсия в отделение ПДД
Апрель	Консультация «Как воспитать грамотного пассажира» Прогулка на автобусную остановку Экскурсия к перекрестку
Май	Совместно с родителями праздник ПДД Консультация «Отдых и ПДД»

### Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Беляевская Г.Д., Мартынова Е.А., Сирченко О.Н., Шамаева Э.Г. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии/авт.-сост., Г.Д.Беляевская(и др.).- Волгоград: Учитель,2010
- 2.Саулина Т.Ф. Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.
- 2.Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.- М.:ТЦ Сфера,2014

### Дидактическое обеспечение:

- Карточки стихов, загадок и др.;
- Карточка игр;
- Дидактические игры:
  - «Умные знаки»;
  - «Какие бывают машины»;
  - «О чём говорит...»;
  - «Угадай, какой знак»;
  - «На чём ездят люди»;
  - «Виды транспорта»;
  - «Найди и назови»;
  - «Собери машину»;
  - «Светофор».
- Настольные игры:
  - «Автопарк»;
  - «Дорожные знаки»;
  - «Дорожные подсказки»;
  - «Перевертыши»;
  - «Помощник светофора»;
  - «Транспорт».

- Карточка подвижных игр:
  - «Внимание на дороге»;
  - «Вспомни все»;
  - «Зимние автогонки»;
  - «Красный»;
  - «Не попал»;
  - «Парковка»;
  - «Светофор»;
  - «Тачки»;
  - «Тише едешь»;
  - «Чудо»;
  - «Эстафета».
- Художественная литература:
  - Н. Носов «Автомобиль»;
  - Юрлеин «Любопытный мышонок»;
  - Кончаловская Н. «Самокат»;
  - Дорохов «Заборчик вдоль тротуара»;
  - С. Михалков «Светофор», «Зайка-велосипедист», «Улица шумит»;
  - Н. Носов «Кирюша попадает в переплёт».
- Альбомы:
  - «Разные виды транспорта»;
  - «История развития автомобилестроения»;
  - «Как появились правила дорожного движения»;
  - «Зебра»;
  - «История светофора».
- Картинки на классификацию видов транспорта;
- Книжка-раскладушки для родителей «Что должны знать дети о правилах дорожного движения».

#### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации программы в образовательной организации имеется помещение музыкального зала, спортивная площадка, прогулочные участки. Для организации и проведения занятий ДОО обеспечено мультимедийным проектором, компьютером, музыкальным центром, видео и аудио-дисками. Имеется игровой инвентарь.

Материально-техническое обеспечение:

#### Дорожные знаки:

- *информационно-указательные:*
  - «Пешеходный переход»;
  - «Подземный пешеходный переход»;
  - «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса».
- *предупреждающие знаки:*
  - «Дети»

- *запрещающие знаки:*
  - «Движение пешеходов запрещено»;
  - «Движение на велосипедах запрещено».
- *предписывающие знаки:*
  - «Пешеходная дорожка»;
  - «Велосипедная дорожка».
- *знаки приоритета:*
  - «Главная дорога»;
  - «Уступи дорогу»;
- *знаки сервиса:*
  - «Больница»;
  - «Телефон»;
  - «Пункт питания».
- ✚ Мелкие знаки на подставках, для работы с макетом.
- ✚ Оборудование для подвижных игр (шапочки, маски и т. п.)
- ✚ Знаки дорожного движения;
- ✚ Плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
- ✚ Светофоры, игрушки транспортные;
- ✚ Конструкторы «Лего», металлические конструкторы, строительные наборы;
- ✚ Наглядная агитация для родителей и детей: стенды, уголки в группах;
- ✚ Раскраски «Автомобили», «Дорожные знаки»;
- ✚ Атрибуты для сюжетно-ролевых игр в регулировщиков, водителей и пешеходов:
- ✚ Сюжетно-ролевые игры: «ГИБДД», «Дорожное движение», «Автосервис», «Путешествие по улицам города», «Улица и пешеходы», «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания»:
  - ✓ игрушки транспортные,
  - ✓ флажки для перехода улицы,
  - ✓ планшеты с перекрёстком.

#### Библиографический список:

1. Гарнышева Т.П «Как научить детей ПДД?» Методические рекомендации и развернутые планы занятий Издательство «Детство - Пресс» 2010 – 64с.
2. Данилова Т.И «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» СПб., издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС» 2009 – 208с.
3. Старцева О.Ю «Школа дорожных наук» ООО «ТЦ Сфера» 2008 - 64с.
4. Саулина Т.Ф «Три сигнала светофора» М.: «Мозаика - Синтез» 2008 – 112с.
5. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2003 – 144 с
6. Гудимов В.П. Сборник тематических загадок для дошкольников, - М.: Сфера, 2002.

7. Занятия по правилам дорожного движения / Под ред. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина. М., 2008.
8. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам дорожного движения. М., 2000.
9. Прокофьева С., Сапгир Г., Мой приятель – светофор. М., 1998.
10. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Работа с детьми по изучению правил дорожного движения. Минск, 2001.
11. Степанкова Э.Я., Филенко М.В. Дошкольникам о правилах дорожного движения. м., 2002.
12. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? М., 2004.
13. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки М., 2002.
14. Шорыгина Т.А. Беседы о безопасности с детьми 5 – 8 лет. М., 2008.

#### **4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Уроки светофора» направлена на формирование у дошкольников необходимого объема представлений, знаний и навыков, позволяющих им безопасно вести себя в условиях дорожного движения, самостоятельно действовать и решать посильные задачи при угрозе или возникновении опасной ситуации. Правила дорожного движения едины для детей и взрослых, они написаны взрослым языком без всякого расчета на детей.

Новизной программы является разнообразие форм и методов, а также их сочетание в совместной работе воспитателя, родителей, по обучению дошкольников основным правилам дорожного движения и воспитания у них привычек поведения умелых и осторожных пешеходов в адекватных возрасту формах работы, т.е. в игре.

Программа содержит пояснительную записку, целевой, содержательный и организационный разделы. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Целевой раздел Программы содержит цели и задачи реализации программы, основные принципы реализации и формирования Программы, значимые для разработки программы характеристики. Содержательный раздел Программы содержит описание образовательной деятельности, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Организационный раздел включает описание программно-методического обеспечения Программы, учебный план.

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Уроки светофора» сочетается групповая, подгрупповая и индивидуальная работа.

Программа реализуется воспитателем МКДОУ д/с №1 «Алёнушка». Срок реализации программы – 1 год. Программа реализуется в старшей группе (6-7 лет). Занятия начинаются в сентябре и заканчиваются в мае учебного года. Занятие проводится один раз в неделю во второй половине дня в течение 30 минут. Численность группы – до 15 человек

**Педагогическая диагностика.**

Для определения уровня способностей детей в начале и конце года проводится педагогическая диагностика.

Формы педагогической диагностики:

- педагогические наблюдения;
- открытые занятия с последующим обсуждением;
- итоговые занятия;
- выставки;
- конкурсы.

В режиме дня педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Каждый ответ оценивается по трех бальной системе:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Педагогическая диагностика проводится для сравнительного анализа и решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории (индивидуальный маршрут развития ребенка) или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**Педагогическая диагностика проводится по следующим критериям:**

№ / п	Ф.И.О. ребенка	Какой транспорт перевозит грузы и какие?		Какой транспорт перевозит пассажиров?		Чем отличается автобус от троллейбуса?		Назови правила поведения в автобусе.		Назови машины специального назначения		Что означают сигналы светофора?		Что такое улица?		Кто является пешеходом? Назови правила поведения пешеходов.		Что такое переход? Что такое проезжая часть?		Двустороннее, одностороннее движение – это что?		Покажи дорожные знаки «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		



Какие бывают пешеходные переходы?

## 2. Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части

Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку?

Должен ли ребенок быть внимательным, играя во дворе?

Почему нельзя играть на проезжей части?

Почему нельзя играть около проезжей части?

Почему нельзя играть с мячом около проезжей части?

Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части?

Почему нельзя кататься на санках около проезжей части?

Почему нельзя кататься с горки около проезжей части и даже если машин нет?

Почему нельзя ездить по проезжей части на роликах?

Где ты играешь, когдаходишь из дома на прогулку? Почему оно безопасное?

## 3. Правила поведения в транспорте

Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство?

Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке?

Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным?

Как пассажир должен вести себя в транспорте?

Какие правила поведения в транспорте ты знаешь?

