

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД №1 «АЛЁНУШКА»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МБДОУ д/с №1 «Алёнушка»  
протокол №1 от  
«29» августа 2024 года



УТВЕРЖДЕНО  
заведующим МБДОУ  
д/с №1 «Алёнушка»  
Т.В. Носикова  
Приказ № 149-од  
от «30» августа 2024 года

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Весёлая логика»  
(5 - 6 лет)**

Срок реализации программы - 1 год

Быстрыкова Е.В.  
воспитатель МБДОУ  
д/с №1 «Алёнушка»

г. Нефтекумск  
2024

## **I. Введение**

Математическое развитие детей – значимый компонент формирования целостной

картины мира ребёнка, где одной из главных задач является развитие у ребёнка интереса к математике. Приобщение к этой области познания в игровой и занимательной форме помогает ребёнку в дальнейшем быстрее и легче усвоить школьную программу. Практика дошкольного образования показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность ребёнка и его познавательную активность.

Предматематическая подготовка по своему содержанию не должна исчерпываться формированием представлений о числах и простейших геометрических фигурах, обучением счёту, сложению и вычитанию, измерениям в простейших случаях. Не менее важным, чем арифметические операции, для подготовки их к усвоению математических знаний является формирование логического мышления. Детей необходимо учить не только вычислять и измерять, но и рассуждать.

Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов, которые помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Обучающие логико-математические игры специально разрабатываются таким образом, чтобы они формировали не только элементарные математические представления, но и определенные, заранее спроектированные логические структуры мышления и умственные действия, необходимые для усвоения в дальнейшем.

Данная программа разработана с учетом: Федеральной образовательной программы дошкольного образования, пособия «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко; пособия «Развитие интеллектуальных способностей дошкольника» Л.Ф.Тихомирова математических знаний и их применения к решению разного рода задач.

## **II Пояснительная записка**

Программа направлена на развитие основных интеллектуальных качеств детей пре дошкольного возраста; создание условий для максимального развития пространственных представлений и логического мышления старших дошкольников.

**Направленность:** социально - педагогическая.

### **Актуальность:**

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые

возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу.

**Цель программы** – развитие пространственных представлений и логического и творческого мышления, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

### **Задачи:**

#### Задачи в развитии:

1. Развивать логическое мышление ребёнка.
2. Развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников.
3. Развивать память, внимание, творческое воображение.
4. Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний, умения рассуждать, доказывать.

#### Задачи в обучении:

1. Активизировать познавательный интерес;
2. Учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале.

#### Задачи в воспитании:

1. Воспитать у детей интерес к занимательной логике.
2. Формировать умение работать в коллективе.
3. Воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции.
4. Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

### **Новизна программы, отличительные особенности.**

Логика — очень важный навык для человека, поэтому с дошкольного возраста важно развивать в детях логическое мышление. Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная логика» дополняет блок «Формирование элементарных математических представлений» Основной образовательной программы дошкольной организации и способствует развитию логического мышления воспитанников посредством развивающих игр нового поколения (палочек Кюизенера, логических блоков Дьенеша, «Колумбово яйцо», развивающие игры Никитиных и др. ). Палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша являются эффективными дидактическими средствами логико-математического развития детей старшего дошкольного

возраста. Играя в игры, решая игровые ситуации, дошкольники овладевают простейшими логическими операциями: сравнение, обобщение, классификация, суждение, умозаключение, доказательство; удовлетворяют потребность в активности, инициативности, самостоятельности, общении.

Новизна программы состоит в создании системы занятий, на которых применяются современные игровые технологии: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша. Образовательная деятельность проходит в форме увлекательной игры. Применяются развивающие игры-игры, способствующие решению умственных способностей и развитию интеллекта, игры основываются на процессе поиска решений ( по ТРИЗ), по развитию логического мышления.

Новизна программы в том, как каждый ребенок через игровую ситуацию и сюжет понимает и воспринимает развивающий материал, пробуждается творческий потенциал, ребенок сам ищет решения. На занятиях последовательно и постепенно решаются интеллектуальные и творческие задачи. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Освоение окружающего мира дошкольниками идет не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» в специфических детских видах деятельности (игре, исследовании, общении, конструировании и др.) Продвижение каждого ребенка вперед идет своим темпом по индивидуальной траектории. Это позволяет добиваться результативности в развитии логических приемов мышления независимо от исходного уровня развития ребенка.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы** 5-6 лет, количество детей в группе до 15 человек.

Приём детей осуществляется на основании письменного заявления родителей. Допускается возможность по мере усвоения программного материала, усложнение или упрощение материала с индивидуальным подходом к каждому воспитаннику, также возможны смещение некоторых тем на другие этапы обучения.

Условия реализации программы предусматривают наличие: специально оборудованного помещения.

Различия в функциональном и психическом развитии детей старшего дошкольного возраста требуют вести дифференцированную работу с каждым ребенком.

Срок реализации программы 1 год.

**Формы и приёмы работы:** игры дидактические, развивающие, игры-путешествия, решение логических и математических задач, отгадывание загадок, ребусов, рассматривание, объяснение, чтение, занимательные вопросы, задачи – шутки, изобразительность, графический диктант, физминутки, пальчиковые упражнения.

**Структура занятий:** разминка; основное содержание занятия – изучение нового материала; физминутка, пальчиковая гимнастика; закрепление нового материала; игра, рисование.

**Работа с родителями:** после каждого занятия родителям предлагается речевой материал для закрепления знаний вне занятий: веселые стихи, сказки, рассказы, логические, математические и шуточные задачки, лингвистические и психологические игры, загадки, кроссворды и другие занимательные материалы.

**Содержание программы.**

Краткое описание разделов. (Разделы соответствуют определённым логическим операциям).

Сравнение. Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие, совершенствовать ориентировку в пространстве. Поиск сходств и различий на двух похожих картинках.

Анализ – синтез. Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета. Игры и упражнения на нахождение логической пары. Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей. Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счётных палочек и геометрических фигур.

Обобщение. Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, деревья, птицы и т. д.

Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Систематизация. Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей, учить рассказывать по картинке, пересказывать. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

Ограничение. Цель – учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. Развивать наблюдательность детей. Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т. п. Исключение четвёртого лишнего

Умозаключения. Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идёт дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождём человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («Ветер дует, потому что деревья качаются». Верно ли это?) Решение логических задач.

**Запланированный срок реализации** программы реален для достижения результатов.

### **Форма и режим занятий**

Форма занятий - групповая.

Согласно инструктивно-методическому письму Министерства образования РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» образовательный процесс строится следующим образом.

Режим занятий	Продолжительность	Примечание

1 занятия в неделю	30 минут	в ходе каждого занятия проводятся физкультминутки
	5 мин. – орг.момент	
	20 мин. – занятие	
	5 мин. – игровая минута	

### Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Реализация программы предполагает получение следующих результатов:

- Владение приемами умственных действий, умениями планировать, решать и проверять свои действия.
- Владение умениями строить простейшие умозаключения.
- Владение навыками логики, вычислительными измерениями.
- Повышение интереса к развивающим играм.

К концу года дети должны уметь:

- определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частное свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;
- путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно- дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам;
- быстро и правильно отвечать во время разминки на поставленные вопросы;
- выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти;
- выполнять графические диктанты, уметь ориентироваться в схематическом изображении графических заданий;
- уметь ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиться результата.

**Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования** - обобщающие занятия после каждого раздела.

### III. СОДЕРЖАНИЕ

#### УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика (интерактив ные занятия)	
1	Введение в программу, личностные особенности Слуховая память Зрительная память Внимание	3	0,5	2,5	Игра Тест

2	Признаки предметов и отношения	3	0,5	2,5	Игровые задания и упражнения
3	Ориентировка в пространстве	2	0,5	1,5	Дидактическая игра, игровые упражнения
4	Классификация Сравнение Ограничение	4	0,3	3,7	Дидактическая игра
5	Систематизация	4	0,3	3,7	Дидактическая игра
6	Смысловое соотнесение Отрицание	4	0,3	3,7	Дидактическая игра, игровые упражнения
7	Анализ, синтез, обобщение	5	0,3	4,7	Дидактическая игра, игровые ситуации
8	Пространственное мышление Аналогия	5	0,5	4,5	Игра, игровые упражнения
9	Умозаключение Закономерности Логические задачи	6	0,5	5,5	Проблемные ситуации, дидактические игры, головоломки

	<b>Содержание занятий</b>	<b>Задачи</b>
Сентябрь Занятия №1	Мониторинг. Выполнение диагностических заданий.	Оценить уровень развития образно-логического, словесно-логического мышления у детей
Сентябрь Занятия №2	Слуховая память Зрительная память Внимание 1.д/и «Найди такой же» 2.д/и «Чем похожи?» 3.д/и «Сравни картинки» 4.д/и «Найди пару»	Развивать словесно-логическое, наглядно-образное и практически-действенное мышление. Повышать уровень устойчивости внимания, развитие зрительной памяти, произвольного запоминания.

Сентябрь Занятия №3	Признаки предметов и отношения 1..д/и «Заполни пустые квадраты» 2.д/и «Угощение медвежат» (Дьенеш блоки) 3.д/и «Рассели жителей» (Дьенеш блоки) 4.д/и «Танграм»	Развивать умения классифицировать животных по их признакам. Развивать быстроту мышления, слухового внимания, зрительного восприятия, сообразительности.
Сентябрь Занятия №4	Ориентировка в пространстве 1.д/и Графические диктанты 2.д/и. Игра «Угадай, кого загадали» 3.д/и Игра «Найди игрушки» 4.д/и «Украсим полотенце»	Учить устанавливать логические связи между понятиями, устанавливать смысловое соответствие, определять видовое отличие. Развивать умения понимать поставленную задачу, анализировать, делать выводы.
Октябрь Занятие №1	. 1.«Оценка образно-логического мышления: «Нелепые картинки». «Перепутанные стихи». 2.»Оценка словесно-логического мышления». 3. д/и «Волшебные дощечки»	Развит умения осуществлять зрительно – мысленный анализ. Развитие комбинаторных способностей. Развивать умения логически излагать свои мысли. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук.
Октябрь Занятие №2	1. <b>Обучение приёму «Сравнение».</b> Д/И «Давай, сравним», «Найди вырезанные кусочки», 2.Игра с блоками Дьенеша. Группируем фигуры по цвету, форме, величине, толщине. 3.Занимательные вопросы, загадки – шутки.	Учить определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление.
Октябрь Занятие №3	1. <b>Анализ – синтез.</b> Д/И «Дополни картинку», «Что для чего»2. «Чем похожи и чем отличаются» 3.Игра с блоками Дьенеша . Знакомство с карточками – символами. 4.Решение логических задач.	Упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.
Октябрь Занятие №4	1. <b>Обобщение.</b> Д/И «Логический поезд», «Назови одним словом» 2.»Логические цепочки». 3.Игра с блоками Дьенеша. Продолжать знакомить с карточками – символами. 4.Выкладывание картин из счётных палочек.	Учить подобрать обобщающее понятие для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Учить находить логическую связь между рисунками, расположенными в одном ряду; нарисовать недостающий элемент; подробно объяснить свои действия.
Ноябрь Занятие №1	1. <b>Классификация.</b> Д/И «Магазин универсальный», «Разложи на группы», 2.Д/И «Подбери и назови». 3.Игра с палочками Кюизенера.	Учить мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия.

	4.Учимся отгадывать загадки.	
Ноябрь Занятие №2	1. <b>Систематизация.</b> Д/И «Картинки последовательные», 2.Игра с блоками Дьенеша. «Где спряталась мышка». 3.Графический диктант.	Развивать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу Учить самостоятельно находить закономерность. Учить составлять описательный рассказ.
Ноябрь Занятие №3	1. <b>Ограничение.</b> Д/И «В гостях у лисы», 2«Что лишнее». 3.Игра с блоками Дьенеша «Найди клад».	Учить выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам.
Ноябрь Занятие №4	1. <b>Умозаключения.</b> Д/И «Потому, что...», «Логика». 2. Игра с блоками Дьенеша «Кот и мыши». 3.Лингвистические задачки.	Учить при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение.
Декабрь Занятие №1	1. <b>Установление причинно – следственных связей.</b> Д/И «Почему это произошло». 2.Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй. 3.Логическая мозаика.	Учить находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.
Декабрь Занятие №2	1. <b>Смысловое соотнесение.</b> Д/И «Что подходит», «Бывает ли такое». 2. Придумывание небылиц. 3.Нарисуй справа такую же фигуру.	Учить находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства.
Декабрь Занятие №3	1.Игра с логическими блоками Дьенеша «Угадай – ка» 2.Назови и покажи из каких фигур составлены эти предметы. 3. Решение логических задач. 4.Графический диктант.	Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого – либо конкретного свойства предмета.
Декабрь Занятие №4	1 Игра с палочками Кюизенера. «Посудная ловка». 2.Задачи – шутки, занимательные вопросы. 3.Д/И «Что делать» 4.Д/И «Сложи квадрат»	Развивать у детей представление о числе на основе счёта и измерения; пространственные отношения. На основе двух суждений делать самостоятельное умозаключение.
Январь Занятие №1	1. <b>Разгадываем кроссворд</b> 2.Занимательные вопросы, загадки – шутки. 3.д/и «Математические планшеты»	Учить находить связи между предметами, явлениями. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.

Январь Занятие №2	1. <b>«Сравнение».</b> Д/И «Что изменилось». 2. Игра с блоками Дьенеша. Группируем предметы по существенному признаку. 3. Занимательные задачи.	Закреплять умение определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление.
Февраль Занятие №1	1. <b>Анализ – синтез.</b> Д/И «Подскажи Незнайке» 2. «Зачем и почему» 3. Игра с блоками Дьенеша . 4. Решение логических задач.	Закреплять в умении находить закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.
Февраль Занятие №2	1. <b>Обобщение.</b> Д/И «Логические цепочки». 2. Игра с блоками Дьенеша. 3. Выкладывание картин из спичек, пуговиц, сыпучих материалов.	Совершенствовать умения в обобщении понятий для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Закреплять навык находить логическую связь между картинками.
Февраль Занятие №3	1. <b>Классификация.</b> Д/И «Вопрос – ответ», «Подбери и назови». 2. Игра с палочками Кюизенера. 3. Учимся разгадывать ребусы.	Закреплять умение мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия.
Февраль Занятие №4	1. <b>Систематизация.</b> Д/И «Продолжи ряд предметов». 2. Игра с блоками Дьенеша. «Где спряталась мышка». 3. Графический диктант.	Совершенствовать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу, составлять описательный рассказ.
Март Занятие №1	1. <b>Ограничение.</b> Д/И «Найди фрагменты изображений». 2. Игра с блоками Дьенеша 3. Учимся разгадывать кроссворды.	Закреплять умения выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам.
Март Занятие №2	1. <b>Умозаключения.</b> Д/И «Подумай, на что похожа картинка, дорисуй её». 2. Игра с блоками Дьенеша 3. Разгадываем загадки	Закреплять умения при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение.
Март Занятие №3	1. <b>Установление причинно – следственных связей.</b> Д/И Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй. 2. Логическая мозаика.	Совершенствовать умение находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.

Март Занятие №4	1. <i>Смысловое соотнесение.</i> Д/И «И хорошо и плохо». 2. Придумывание небылиц. 3. Графический диктант	Закреплять умение находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства.
Апрель Занятие №1-2	Мониторинг. Выполнение диагностических заданий.	Оценить уровень развития логического мышления у детей.

#### IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Игры и упражнения на развитие логического мышления являются средством достижения заявленной цели программы. Чтобы приучить ребенка к умственному труду необходимо сделать его интересным, занимательным. Занимательность умственного труда достигается разными методами, среди которых на особом месте стоит дидактическая игра, содержащая в себе наибольшие возможности для развития умственной деятельности детей, для развития самостоятельности и активности их мышления. В игровой форме сам процесс мышления протекает быстрее, активнее, т.к. игра – вид деятельности, присущий этому возрасту. В игре ребенок преодолевает трудности умственной работы легко, не замечая, что его учат. Роль игры – научить ребенка выполнять поставленную перед ним задачу, действовать по правилам, стремиться к результату, играть самостоятельно или со сверстниками.

Классификация игр:

1. Предметные игры:
  - дидактические;
  - развивающие (имеющие несколько уровней сложности);
  - игры на развитие пространственного воображения;
  - игры со счетными палочками (развивают не только тонкие движения рук и пространственные представления, но и творческое воображение, представления о форме, количестве, цвете).
2. Словесные игры:
  - загадки;
  - логические задачи.

Приемы:

Игровые: игра – путешествие, дидактические игры, превращения манипуляции с сказочными фигурками, обыгрывание построек.

Практические: манипуляции с предметами, фигурами, складывание, наложение, превращение, показ, выбор, присоединение, самостоятельная деятельность детей.

Словесные: объяснение, описание, рассказ, сказка, уточнение, стимулирование.

Наглядные: показ, рассматривание, сравнение.

**Материально-техническое обеспечение** включает в себя математические наборы, счетные палочки, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, наглядные пособия, дидактические и настольно-печатные игры, карточки с заданиями по темам курса, цветные карандаши, мяч, бубен, колокольчик.

Техническое оснащение занятий предусматривает наличие сенсорной доски и ноутбука для просмотра презентаций по теме занятия, магнитофон, фотоаппарат для фотографирования детских проделанных работ.

#### Условия реализации программы

Работа кружка строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Непосредственно образовательная деятельность кружка проводится в соответствии с рекомендуемыми:

- продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада;
- объёмом учебной нагрузки с учётом санитарных правил и требований
- проведением занятий во вторую половину дня.

Программой предусмотрены следующие формы занятий:

- групповые;
- индивидуальные.

Режим занятий:

1 раз в неделю не более 20-25 минут, во вторую половину дня после дневного сна. Занятия проходят в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно- поисковыми задачами. Создавать в игре непринужденную обстановку. Хвалить ребенка за успехи. Объяснение игры должно быть кратким, четким, но понятным ярким и образным.

## Список литературы

1. Е.В.Колесникова «Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет» - М.:ТЦ Сфера, 2015 г.
2. Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 1998.
3. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1998.
4. Немов Р.С. Психология. Книга 1. М., 2001.
5. Светлова И. Логика. М., 2007.
6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька», М.-2006.
7. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников», СПг «Детство-Пресс», 2007.
8. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Москва «Просвещение» 1999г.
9. «Чего не свете не бывает?» О.М. Дьяченко, Е.Л.Агаева, Москва «Просвещение» 2001г.
10. «Веселые задачки для маленьких умников» С.Е.Гаврина, Ярославль «Академия развития», 2006г.
11. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения дошкольников Стародубцева И.В., Завьялова Т.П., М: АРКТИ. — 2008г.
12. 500 загадок для детей. – М.; 2003.
13. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.
14. Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 1995.
15. «Логика. Готовимся к школе по интенсивной методике» Соколова Ю.А., М: Эксмо, 2006г.
16. «Дидактические игры в детском саду» А.К.Бондаренко, Москва «Просвещение» 2001г.
17. З.А.Михайлова, Е.А.Носова «Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюизенера» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2015г. -128с. 15. В. Воскобович, Т. Харько. Игровая

технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет  
«Сказочные лабиринты игры - М., 2003

18. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008.

19. «Развивающие игры для дошкольников Н.Н.Васильева, Н.В. Новоторцева, Ярославль  
«Академия развития», 1996г.

## Приложение 1

Субтест №1.

Выберите одно из слов, заключённых в скобки, которое правильно закончит начатое предложение.

1. У сапога есть (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица).
2. В тёплых краях обитает (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень).
3. В году (24, 3, 12, 7) месяцев.
4. Месяц зимы (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
5. Самая большая птица (ворона, страус, воробей, сокол, орёл).
6. Розы – это (фрукты, овощи, цветы, дерево).
7. Сова всегда спит (ночью, утром, вечером, днём).
8. Вода всегда (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная).
9. У дерева всегда есть (листья, цветы, плоды, корень, тень).
10. Город России – (Париж, Москва, Лондон, Варшава, Россия).

Субтест №2.

В каждой строке даны пять слов, из которых четыре можно объединить в одну группу и дать ей название, а одно слово к этой группе не относится. Это «лишнее» слово надо найти и назвать его.

1. Тюльпан, лилия, ромашка, фасоль, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, болото.
3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата.
4. Томск, Новосибирск, Москва, Новокузнецк, Кемерово.
5. Тополь, берёза, орешник, липа, осина.
6. Окружность, треугольник, указка, прямоугольник, квадрат.
7. Иван, Сергей, Нестеров, Никита, Андрей.
8. Число, плюс, минус, равно, неравно.
9. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.
10. Весёлый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

Субтест №3.

В первом примере дана пара слов, которые находятся в определённой связи между собой.

Для второго слова необходимо подобрать одно из пяти слов, приведённых в скобках, так, чтобы они находились в такой же связи.

1. Огурец – овощ;  
Георгин – (сорняк, роса, садик, цветок, земля).
2. Учитель – ученик;  
Врач – (почки, больные, палата, термометр, больница).
3. Огород – морковь;  
Сад – (забор, скамейка, яблони, колодец, собака).
4. Цветок – ваза;  
Птица – (клюв, чайка, гнездо, яйцо, перья).
5. Перчатка – рука;  
Сапог – (чулки, подошва, кожа, нога, щетка).
6. Тёмный – светлый;  
Мокрый – (солнечный, скользкий, сухой, тёплый, холодный).
7. Часы – время;  
Термометр – (стекло, температура, кровать, больной, врач).
8. Машина – мотор;  
Лодка – (река, моряк, болото, парус, волна).
9. Стул – деревянный;  
Игла – (острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная).
10. Стол – скатерть;

Пол – (мебель, доска, гвозди, ковёр, пыль).

Субтест №4.

Эти пары слов нужно назвать одним названием.

1. Метла, лопата – 6. Шкаф, диван —
2. Окунь, карась – 7. День, ночь —
3. Лето, зима – 8. Слон, муравей —
4. Огурец, помидор – 9. Июнь, июль —
5. Сирень, шиповник — 10. Дерево, цветок —